

Обобщающий урок – игра в 6 классе по теме «Глагол».

Цель урока: мотивировать учащихся к изучению русского языка при помощи игровых форм.

Задачи:

обучающие: закрепить и обобщить знания о значении, грамматических признаках, правописании, образовании и произношении глаголов;

развивающие: совершенствовать умение анализировать языковой материал при разрешении учебных проблемных ситуаций;

воспитательные: развивать коммуникативную культуру учащихся, воспитывать интерес к предмету.

Тип урока: закрепление и обобщение изученного материала.

Вид урока: урок - игра

Формы работы учащихся: класс делится на 2 команды с капитаном во главе.

Педагогические технологии: игровые (цель использования – повышают эффективности урока, создают ситуации успеха, развивают интерес к предмету), информационно-коммуникативные (цель использования – наглядность позволяет сформулировать тему урока, облегчает повторение объёмного теоретического материала, дает возможность проверить усвоенные учащимися знания, повышает мотивацию учащихся), технология дифференцированного обучения (цель – повышает мотивацию к обучению, дает возможность реализоваться всем учащимся), здоровьесберегающие технологии.

УМК: учебник (Русский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Т.А.Ладыженская и др. -. - М.: Просвещение, 2010)

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- На наших гостей вы сейчас оглянитесь,

доброй улыбкою всем улыбнитесь!

Много сегодня работы у нас,

И всем я желаю успехов сейчас!

- Здравствуйте, садитесь. Рада встрече с вами! Пусть наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

-Давайте послушаем музыку и настроимся на плодотворный урок русского языка. (Звучит быстрая музыка.).

- Ребята, как вы думаете, что можно делать под эту музыку? (танцевать, веселиться, плясать, петь, двигаться)

- Какие части речи вы назвали? (глаголы)

-А что такое «глагол»?

- А как вы думаете, какова тема нашего урока: «Глагол».

-А попробуйте определить цель урока: повторить и обобщить ранее изученный материал по теме «Глагол».

- Правильно! Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием.

- Давайте подумаем, каков же портрет глагола? Для этого прочитайте высказывание А.Юрова о глаголе, которое будет эпиграфом к нашему уроку. Внимание на экран:

«Глагол – самая огнелюбивая часть речи, самая живая и яркая. В глаголе струится самая свежая артериальная кровь языка.

Назначение глагола – выразить само действие!»

- Как вы понимаете смысл эпиграфа? (глагол обозначает движение, без него невозможно передать события, невозможно представить будущее, узнать прошлое).

- Итак, ребята, глагол – необыкновенная часть речи. Необыкновенна она уже тем, что обозначает действие, и поэтому глагол обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, сопровождающих человека и многообразные аспекты его деятельности (трудовой, научной, общественной и др.), различные явления природы.

- Сегодня я вам предлагаю поиграть в игру. Мы побываем мысленно на необитаемом острове «Глаголия». У нас с вами будет два племени, но только цель будет - выбраться с острова домой, в цивилизацию (ученики пишут на табличках название племени: «Тумба» и «Юмба»).

- В конце игры мы узнаем, какое племя самое дружное, сообразительное, выносливое, и кто в племени - самый, самый...

- Чтобы преодолеть каждое испытание, нужно выполнить задание, показать насколько вы знакомы с глаголом, ведь у нас урок-обобщение по теме «Глагол». За быстрое и правильное выполнение задания - жетон. Чья команда их наберет больше, тот и победитель.

III. Повторение изученного материала.

-Открываем тетради, записываем число, классная работа и тему нашего урока. (Повторение и обобщение по теме «Глагол»).

-А теперь, закройте глаза и мысленно представьте, что мы с вами оказались на необитаемом острове «Глаголия» (музыкальное сопровождение: шум моря и т.д.).

-Первым делом нужно обойти местность.

Задание №1. (Этимологическая справка).

-Знаете ли вы, что... По частоте употребления занимает второе место после имён существительных. На 9 тысяч слов приходится 2,5 тысячи глаголов. Самыми частыми из них являются: мочь, сказать, говорить, знать, стать, видеть, хотеть, пойти, дать, есть, стоять, жить, иметь, смотреть, казаться, взять, понимать, сделать, делать, значить.

-А знаете ли вы, ребята, откуда у нас появилось это странное слово – «глагол»? Слово глагол: означало по-старославянски слово, существовало и слово глаголати. У Пушкина: «И обходя моря и земли, глаголом жги сердца людей». Буква Г в азбуке называлась «глаголь».

б) Глаголы нужно уметь употреблять в речи, поэтому начнём мы урок с орфоэпического диктанта.

Задание на карточках: поставить ударение. Приготовиться к проверке. Звонить, баловать, премировать, создала, положил, повторит, поняла, прибыл, нажил, руководит.

- Скажите, а как можно добыть огонь на острове, не используя спичек и зажигалок?

Верно трением кремня о камень, не переставая, не прерывая. Так вот и вы сейчас будете не прерывать цепочку вопросов, та команда, которая верно ответит на всё, добудет огонь в свою команду и получит жетон.

Задание №2. (Добываем огонь).

Вопросы для племени «Тумба»:

1. Что такое глагол?
2. Как доказать, что слово «ухожу» является глаголом?(по начальной форме и по вопросу)
3. Расскажите о начальной форме глагола. Почему она называется неопределённой?(нельзя определить время и число)
4. Какого вида бывают глаголы?(совершенный и несовершенный)
5. Все ли глаголы в русском языке относятся к одному из спряжений?(нет)
6. Сколько существует спряжений (2)?
7. Как пишется не с глаголами? (раздельно, слитно, если без не не употребляются)
8. В предложении как правило бывает? (сказуемым)

Вопросы для племени «Юмба»:

1. Расскажите, как определить, к какому спряжению относятся глаголы?(спряжение с безударным окончанием надо: поставить в н.ф, определить какая гласная стоит перед -ть)
2. Как пишется глагол ненавидеть с НЕ? (слитно)
3. Какие окончания имеет глагол в неопределённой форме? (-ТЬ, -ТИ, и нулевое окончание в глаголах на -ЧЬ)
4. Изменение глагола по лицам и числам - это ... (спряжение)
5. Во 2 лице единственного числа пишется мягкий знак? (да) Приведи пример.
6. Глаголы изменяются по ?(по временам , по лицам и числам в настоящем и будущем., в прошедш. Вр. По числам и по родам в единст числе)

7. Все ли глаголы образуют формы настоящего времени? (нет, только те, которые отвечают на вопрос что делает?)

8. Что такое инфинитив?(что делать? Что сделать?)

Жетон у нас получает ?команда, молодцы ребята.

Следующее задание – построить жилище, чтобы укрыться от дождя и ветра.

Задание №3. (*Строим жилище*).

- Из текста, который вы видите на карточках, племя «Тумба» должна выписать возвратные глаголы, а Племя «Юмба» – невозвратные глаголы. Определить время у всех глаголов. Кто лучше справится с этим заданием, получит жетон.

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве. Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(Коснулся, заискрились, разгорелось, метнулась, оживляются, кружатся; блеснул, пробежала, вспыхнули, зазвенела, присела, собирает).

- На острове жарко и всех нас замучила жажда.

Задание №4. (*Добываем пресную воду*).

- Какая вода в море? (солёная) Подберите к этому слову антоним (пресная).

Распределите глаголы на 2 колонки: 1 спр., 2 спр. Запишите ответ в тетрадах.

Пиш..шь, полива..шь, кол..шь, нос..шь, зна..шь, разыщ..м, исправля..м, рассыпл..шь, украша..шь, излож..шь, возраст..шь, включа..шь, залеза..шь, довер..шь.

(1 – пишешь, поливаешь, колешь, знаешь, разыщем, исправляем, рассыплешь, украшаешь, включаешь, залезаешь;

2 – носишь, изложишь, возрастишь, доверишь.)

- Молодцы! Жетон получает? Команда.

IV. Физкультминутка.

- Мы построили жилище, добыли огонь, воду. Вот теперь и подошло время отдохнуть.

Учитель произносит глаголы: *играть, купить, умыться, читать, написать, идти, списать, прочитать, учить, смеяться, разговаривать, открыть, нарисовать, успокоится.* Ученики должны определить вид глагола. Если совершенный вид, то они хлопают в ладоши, если несовершенный, то они прыгают на месте.

- Пока мы с вами отдыхали, лодки унесло в море. Необходимо их скорее вернуть.

- Пресную воду мы нашли, огонь добыли, отдохнули, теперь нужно поесть.
- Давайте наловим рыбы.

Задание №5. Ловим рыбу.

Правописание -тся и -ться в глаголах.

Выпишите глаголы, распределяя их в две колонки в соответствии с формулировкой правила.

Если в жизни не ленил(?)ся, можно многого добит(?)ся.

Кто упорно трудит(?)ся, у того всё сбудет(?)ся.

Чтобы не превратит(?)ся в посмешище, над своей оплошностью старайся смеять(?)ся первым, тогда другим уже не будет повода повеселит(?)ся.

Не стоит на зеркало обижат(?)ся, если отражение не нравится.

Кто на авось полагает(?)ся, судьбой не распоряжает(?)ся, а слепо ей подчиняет(?)ся.

Чтобы прославит(?)ся, не стремись всем понравит(?)ся.

Инфинитив -ться	3-е лицо -тся
Лениться	Трудится
Добиться	Сбудится
Превратиться	Нравится
Смеяться	Полагается
Веселиться	Распоряжается
Обижаться	Подчиняется
Прославиться	
Понравиться	

- Пока мы с вами ловили рыбу, лодки унесло в море. Необходимо их скорее вернуть.

Задание №6. (Возвращаем лодки).

- Здесь от вас требуется образовать формы изъявительного, повелительного и условного наклонений от глаголов *писать, печь, резать, отложить, утешиться* для племени «Тумба», и от глаголов *читать, есть, выслать, мазать, справиться* для племени «Юмба» (Слайд № 3). Правильно выполненное задание принесет племени жетон.

- Время пролетело незаметно. Нам пора возвращаться домой.

Задание №7. (Возвращение домой).

Работа с текстом. (текст на доске и на партах у учащихся).

Кислая и п. лезная ягода р. стёт в б..лотах.

В Сл. пой елани немало зат. нуло в б.. лота людей и скота. Б.. льшой ч.. рный пень соб.. ра.. т в себе лучи солнца и вот уже начинает в.. череть.

[1]

- Из какого произведения предложения? («Кладовая солнца» М.Пришвина)
- Кто является главными героями? (Настя и Митраша).
- Почему случилась беда? (ссорились).
- Какой же вывод мы должны сделать, если берёмся за какое-то дело?

(Всё делать вместе, сообща, дружно, не ссориться, и тогда никто не останется один на один с бедой).

Работа над текстом.

Задание:

1) Списать и вставить пропущенные буквы, знаки препинания. (Проверка с помощью карточек).

3) Подчеркните глаголы. Все ли они личные? Докажите.

4) В первом предложении найти слова, где звуков больше чем букв.

5) Первое предложение разобрать по членам предложения, дать характеристику.

6) Морфологический разбор глаголов: Собирает (племя «Тумба»), затионуло (племя «Юмба»).

V. Рефлексия. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Без глагола бы, друзья,

Скучной жизнь наша была!

Ни читать и ни писать, ни гулять, ни танцевать

Не смогли б ни ты, ни я

Грустен стал и одинок день без действия, дружок!

1. Что мы повторяли на уроке?

2. Что закрепили?

3. Над чем еще надо поработать?

-Ребята, вы сегодня хорошо и плодотворно поработали, а теперь оцените свою работу на уроке. Давайте подсчитаем жетоны и определим победителя.

Победила ДРУЖБА! Молодцы!

- На парте перед каждым – два смайлика: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. Выберите один смайлик и покажите его : «веселый смайлик» - урок понравился, «грустный смайлик» - урок не понравился.

VI. Домашнее задание.

Составить кроссворд на тему «Глагол».

Спасибо за урок!