

## План работы по предотвращению неуспеваемости у обучающихся

**Цель:** предотвращение неуспеваемости обучающихся.

**Задачи:** 1. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

2. Организовать учебный процесс так, чтобы развить у обучающихся мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

### Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН обучающихся.

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества ЗУН обучающихся через: внеурочную деятельность, работы с родителями, работы учителя - предметника на уроке, воспитательной работы в школе.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
1	Организация и проведение стартового контроля. Цель: Проверка степени усвоения ЗУН, планирование мер по ликвидации пробелов	сентябрь	заместитель директора по УВР	собеседование с классным руководителем
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим ребенком Использование диагностических методик (см. приложение)	сентябрь	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	педагогические советы ШМО классных руководителей
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости	учителя-предметники	педагогические советы ШМО учителей-предметников
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	в течении года	учителя-предметники	посещение уроков
5	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	в течении года	учителя-предметники	ШМО учителей-предметников
6	Организация индивидуальной работы со слабым учеником	в течении года	учителя-предметники	ШМО учителей-предметников

	Диагностика классного ученического коллектива по выявлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	зам. директора по ВР	ШМО классных руководителей
7	Контроль за опозданиями и посещаемостью учащихся	в течении года	заместитель директора по УВР	совещание при директоре
8	Обмен опытом работы со слабоуспевающими учащимися	1 раз в четверть	учителя-предметники, классные руководители	Заседания ШМО
9	Составление списков слабоуспевающих учащихся и учащихся «группы риска», направление их на ПМПк, сбор заявлений родителей	в течении года	педагог-психолог, учителя-предметники, кл.руководители	педагогические советы протоколы ШПМПк
10	Выявление детей, нуждающихся в ПМПк сопровождении. Подготовка документов на территориальную ПМПк	в течении года	педагог-психолог, учителя-предметники, кл.руководители	педагогические советы протоколы ШПМПк
11	Групповые, индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов с учащимися, имеющими трудности в обучении, и детьми с ОВЗ	в течении года	педагог-психолог	документация
12	Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей - предметников.	в течение учебного года, по необходимости	заместитель директора по УВР классные руководители	исходящая документация, протоколы родительских собраний, протоколы Совета профилактики
13	Проведение собеседования с учащимися, не успевающими по итогам учебных четвертей	ноябрь, январь, март	заместитель директора по УВР классные руководители	
14	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкие баллы по результатам ВПР	осень весна	заместитель директора по УВР учителя-предметники	
15	Составление индивидуальных маршрутов для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты	ноябрь	заместитель директора по УВР учителя-предметники	планы

16	Анализ результатов ВПР.	осень весна	зам. директора по УВР учителя- предметники	совещание при директоре
17	Отчеты классных руководителей о работе по предупреждению пропусков уроков учащимися	январь апрель	классные руководители	педагогические советы
18	Доведения информации об успеваемости учащихся до родителей	в течении года	классные руководители	планы ВР
19	Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися «группы риска» и их семьями	в течении года	классные руководители	планы ВР
20	Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников	ноябрь март	заместитель директора по УВР	совещание при директоре
21	Подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА	январь апрель	зам. директора по УВР учителя- предметники	совещание при директоре
22	Отчеты классных руководителей о состоянии успеваемости и посещаемости учащихся	май	классные руководители	педагогический совет
23	Доведение информации об успеваемости учащихся до родителей	май	классные руководители	дневники

Директор МОУ СОШ с. Покровская Арчада



*Булгакова*

Булгакова Т.В.

## Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

этапы урока	акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.