

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Покровская Арчада

**Анализ  
воспитательной  
работы  
за 2023-2024  
учебный год**

## **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МОУ СОШ с. Покровская Арчада — является сельской средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляла 58 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучается менее ста учащихся. Нет ставок психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но есть и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились или давно проживают в нашем селе, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания коллектив школы сотрудничает с Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией с.Покровская Арчада. Для реализации мероприятий, по пропаганде безопасного дорожного движения, в школе создан отряд юных инспекторов дорожного движения.

Осуществляет свою деятельность спортивный клуб «Олимпионик» .

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

### **Наши школьные традиции:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой, организующей воспитательную деятельность в школе, является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

### **«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «День Белых журавлей», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Без срока давности», «Песни Победы», «Дни единых действий», «Блокадный хлеб»;

- участие в митинге, посвящённому Дню Победы;
- экологические акции «Зеленая Россия» (уборка школьных и сельских территорий от мусора, старой листвы), «Бумажный бум» ( макулатура сдаётся в приемные пункты), «Покормите птиц».
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, пионерболу, «Веселые старты» и т.п.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- участие в мероприятиях, проводимых сельской библиотекой: «Неделя детской книги», «Ночь в библиотеке», «День православной книги»;

- посильная помощь школьниками пожилым людям, инвалидам, ветеранам педагогического труда;

На школьном уровне:

- еженедельная торжественная линейка поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна всем школьным коллективом;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение обучающихся школы на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и Грамотами.

- выездные экскурсии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **«Классное руководство»**

Система воспитательной работы в школе обеспечивается работой классных руководителей. В школе 9 классных руководителей, из них 3 – начальная школа, 6 – среднее звено и старшие классы.

Большое внимание уделялось организации и проведению тематических классных часов. Тема классного часа определялась классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Форма проведения зависела от возраста возможностей, интересов учащихся класса. Хочется отметить, что каждый классный руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, школы и общества. В течение года проводились следующие мероприятия, беседы, классные часы по темам направлений:

Духовно – нравственное:

- «Дал слово - держи его», «Обман и его последствия», « О доброте и человечности», «Моя малая Родина» (начальная школа);
- «Дорога, которую мы выбираем», «За правду не ругают», «О доброте и человечности»;

- «Поступки человека – зеркало души», «Мой дом – моя семья», «Коллектив начинается с меня», «Я и мое поколение».

Патриотическое:

- «Символы России», «Правила поведения в школе и дома», «Что такое – патриотизм», «Их имена не забыты» (начальная школа);

- «Быть гражданином – это...», «Подвиги детей в военное время», «Подвигу народа жить в веках», «День воссоединения Крыма с Россией», «День Конституции РФ»

- «Мои права и обязанности», «День МВД РФ. Гражданином обязан быть», «Что значит быть взрослым»

Спортивно – оздоровительное:

- «Твой режим дня», «Как уберечься от простуды и гриппа», «Безопасные каникулы», «Полезные привычки» (начальная школа);

- «Личная гигиена», «Всемирный день борьбы со СПИДОМ», «Выбирай разумную жизнь»

- «Наркотики и общество», «Выбирай разумную жизнь», «Я могу сказать «нет» вредным привычкам, «Секрет долголетия».

Спортивно – оздоровительные мероприятия проходят на базе школьного спортивного клуба «Олимпионик». Школьный спортивный клуб «Олимпионик» создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения, к регулярным занятиям физической культурой, спортом и туризмом; формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. На школьном уровне проведены: Президентские состязания, осенний и весенний кроссы, День Здоровья, соревнования среди смешанных команд по волейболу, футболу, настольному теннису.

Экологическое:

- «Люби и береги природу человек», «Здоровая планета» (начальная школа);

- «Экологическая безопасность», «Дом, в котором мы живем», «Красная книга Пензенской Области», «Покорми птиц зимой» ;

- «Судьба планеты в наших руках», «Правило трех «П»: перерабатывать, меньше потреблять, повторно использовать.

Профориентационная работа:

- «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных» (начальная школа);

- «Кем я мечтаю быть?», «Познай самого себя», «Самые востребованные профессии», «Профессия учителя» ;

- «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Сферы деятельности», «Трудности профессионального самоопределения».

- «Проектория» - цикл видеофильмов о востребованных профессиях современности;

- «Билет в будущее» - всероссийский образовательный проект, направленный на оказание помощи подрастающему поколению в сфере выбора профессии. Профилактическая работа.

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий; формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности – вот цель, которую преследовал план работы в школе в этом направлении. Перед учителями были поставлены задачи:

- регулярно проводятся профилактические беседы и инструктажи по безопасности в различное время года.
- изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах.

В соответствии с планом в школе была проведена следующая работа:

- обновлены уголки безопасного движения;
- составлен маршрут от школы до дома и обратно с учащимися начальных классов;
- классными руководителями проводятся беседы, викторины, игры по правилам дорожного движения;
- профилактические беседы проходят и на уроках ОБЖ и физкультуры;
- на общешкольных родительских собраниях проводятся инструктажи с родителями по безопасности жизнедеятельности детей.

***Классными руководителями проводится работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **«Внеурочная деятельность. Разговоры о важном»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

Внеурочной деятельностью в 2023 – 2024 учебном году охвачены все обучающиеся школы.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями. с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

Исходя из анализа организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», можно сделать вывод о том, что на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

### **«Работа с родителями»**

Работа с родителями учащихся остается одним из важнейших направлений работы кл. руководителей.

Формы работы с семьей:

- родительские собрания, лектории;
- встреча родителей с администрацией школы;
- диагностика;
- индивидуальные консультации.

### **«Школьный урок»**

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;

Реализация основных направлений воспитательной деятельности школы осуществляется на основе принципа преемственности, осуществляемой на всех уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей учащихся.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности: от участия в проектной деятельности до конкурсов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428903

Владелец Булгакова Татьяна Викторовна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025